

S P R Á V A

o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch
a podmienkach v materskej škole
v školskom roku
2019/ 2020.

Prerokované a schválené: na pedagogickej rade dňa 24.08. 2020

Predložené: zriaďovateľovi dňa 01.10. 2020

na internetovej stránke školy do 31.decembra 2020 podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z.z.

Predkladá :

Ivana Šperlová
riaditeľka Materskej školy
Turček

Prerokované na pedagogickej rade MŠ
Dňa: 24.08. 2020

Stanovisko pedagogickej rady školy:
Pedagogická rada MŠ odporúča Rade školy pri MŠ Turček **vyjadriť sa k** správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

Prerokované v Rade školy pri MŠ
Turček dňa 15.09. 2020

Stanovisko Rady školy :
Rada školy odporúča
s c h v á l i ť
správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

.....
Podpis predsedu Rady školy

Predložené zriaďovateľovi
Turček dňa 01.10. 2020

Stanovisko zriaďovateľa:
Obec Turček
a/ s c h v a ľ u j e
b/ schvaľuje s pripomienkami
správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020

.....
Podpis starostu obce

Východiská a podklady :

Zákon NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5,

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9 / 2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10 / 2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9 / 2005 Z. z.,
- Konceptie rozvoja materskej školy 2018-2023
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- Pedagogicko-organizačných pokynov na podmienky MŠ Turček 314 na šk. rok 2019/2020
- Informácii o činnosti Rady školy,

a) Základné identifikačné údaje :

<u>Názov školy :</u>	Materská škola Turček
<u>Adresa školy:</u>	Turček 314
<u>Telefónne číslo:</u>	4956624
<u>Elektronická adresa školy:</u>	materskaskolaturcek@gmail.com
<u>Zriaďovateľ školy:</u>	Obecný úrad Turček
<u>Vedúci zamestnanci:</u>	Ivana Šperlová – riaditeľka MŠ Mgr.Eva Stašáková – vedúca ŠJ
<u>Rada školy:</u>	
predseda RŠ:	PaedDr. Monika Gombošová – zástupca zriaďovateľa OÚ
podpredseda RŠ:	Bc. Petra Píšová – zástupca pedagogických zamestnancov
členovia RŠ:	Marta Hirschnerová – zástupca prevádzkových zamestnancov Renáta Dudíková – zástupca prevádzkových zamestnancov Zuzana Bošacka – zástupca rodičov

Rada školy je iniciatívny a poradný orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov a rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy.

Rada školy sa vyjadrovala ku všetkým závažným otázkam a skutočnostiam, ktoré sa vzťahovali na prácu školy a koncepčné zámery školy. Spolupráca členov rady navzájom a spolupráca rady s materskou školou je na dobrej úrovni

Poradné orgány školy

Pedagogická rada

Na radách sa riešili aktuálne pedagogické problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov z metodických podujatí. Riaditeľka MŠ pravidelne informovala o poznatkoch z kontrolnej a hospitačnej činnosti. Nosné odborné témy vychádzali z POP na školský rok , profilácie a zamerania školy.

Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2019/2020

prijala:

- spôsob a rozsah plánovania VVČ,
- spôsob pedagogickej diagnostiky,
- podmienky prijímania detí,
- závery z hospitačnej činnosti,

rokovala o:

- odborných témach: „Ako viesť s rodičmi informačný a konštruktívny rozhovor – písomný záznam z konzultácie
- zadelení delegovaných úloh a zodpovedností,
- priebehu adaptačného procesu detí prijatých na adaptačný pobyt,
- príprave plánovaných akcií,

hodnotila:

- výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti školského roka 2019/2020 ,
- činnosť metodického združenia
- uskutočnené akcie.

oboznamovala sa s :

- určením pracovného času,
- rozpisom denného režimu,

poskytovala:

- spätnú väzbu ku kvalite riadiacej činnosti

Metodické združenie a pedagogická rada sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ.

Metodické združenie (ďalej len MZ) bolo zriadené podľa §6 ods.3 vyhlášky č.306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 308/2009 Z. z. Plní funkciu organizačno - riadiacu, kontrolno – hodnotiacu a vzdelávacu (odbornu-metodickú). Jeho úlohy sú rozpracované do vlastného plánu.

Členmi metodického združenia a pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci. Vedením MZ bola poverená p. Šperlová, poverená riaditeľka MŠ. Metodické združenie aj pedagogická rada majú vypracované plány činností a zasadaní.

Obsah činnosti MZ bol orientovaný na skvalitňovanie výchovno – vzdelávacej činnosti, vzdelávanie pedagogických zamestnancov, pomoc pri realizovaní adaptačného vzdelávania začínajúcej učiteľky, transformáciu poznatkov a vedomostí zo vzdelávania do praxe, výmenu skúseností, návrhy na zlepšenie plánovania a tvorbe cieľov.

Z analýzy vyplýva, že v pláne činnosti MZ na školský rok 2019/2020 sa budeme musieť viac venovať štúdiu a metodickým príručiekám. Budeme sa venovať tvorbe školských projektov.

b) Údaje o počte detí materskej školy:

Materskú školu v školskom roku **2019/2020** navštevovalo **22 detí**, zaradených do triedy s celodennou formou výchovy a vzdelávania. Rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky bolo **5 detí**, z toho boli **2 deti** s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky.

Trieda	Vekové zloženie	Stav k 15.09.2017			Stav k 30.06.2018		
		Počet detí	Z toho 5-6-ročné	Z toho OŠD	Počet detí	Z toho 5-6 ročné	Z toho OŠD
1	2 - 6	21 Chlapci: 10 Dievčatá: 11	5		22 Chlapci: 10 Dievčatá: 12	5	2
	Spolu:	21	5	2	22	5	0

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa počet zvýšil o 3 deti. Zápisu do MŠ sa zúčastnilo 5 detí, v priebehu školského roka pribudlo ešte jedno dieťa.

Počet detí zapísaných do 1 ročníka ZŠ- 5 (1 chlapec, 4 dievčatá)

Dochádzka detí do MŠ:

Od 16.03.2020 do 31.05.2020 bola prerušená prevádzka školského vyučovania z dôvodu pandémie COVID-19 (nariadenie MŠVVaŠ SR). K obnoveniu výchovno-vzdelávacieho procesu došlo v našej materskej škole za dodržania prísnych hygienických opatrení od 01.06.2020 s maximálne dovoleným počtom 15 detí.

	počet detí v priemere
September	15,33
Október	14,86
November	16,42
December	13,73
Január	16,52
Február	17,25
Marec	(Do 13.3.)16,70
Apríl	Prerušenie školského vyučovania
Máj	Prerušenie školského vyučovania
Jún	15,31
Júl	14,08

c) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

- Počet učiteliek vrátane riaditeľa školy : 2
 - z toho počet kvalifikovaných : 2
 - z toho počet nekvalifikovaných : 0
 - počet doplňujúcich si kvalifikáciu na SŠ : 0
 - na VŠ: 0
- Počet nepedagogických zamestnancov v MŠ: 3
 - Z toho počet prevádzkových zamestnancov MŠ: 1
 - Z toho počet zamestnancov zariadenia školského stravovania: 2 vrátane vedúcej školského stravovania

1. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.

Bc. Pišová Petra - adaptačné vzdelávanie - úspešne ukončené

- Deti so ŠVVP v materskej škole – odborný seminár CPPP
- Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v základnej škole – aktualizčné vzdelávanie

Šperlová Ivana - profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca -

funkčné - zmena zákona

- Prosociálna výchova v materskej škole – aktualizčné vzdelávanie
- Príprava na povinné predškolské vzdelávanie – aktualizčné vzdelávanie
- Moderný manažment v materských školách II – aktualizčné vzdelávanie

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Učiteľky okrem samoštúdia mali možnosti na odborný rast. Riaditeľka podrobne informovala o možnostiach vzdelávania. Učiteľky, ktoré sa zúčastnili vzdelávania, na ktoré boli vyslané vedúcim pedagogickým zamestnancom na pedagogickej rade alebo metodickom združení odprezentovali získané poznatky.

Získané poznatky aplikovali pri:

- pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu,
 - vo výučbe grafomotoriky,
 - vo výučbe jazykovej výchovy,
 - v pedagogickej diagnostike v oblasti správania sa detí,
 - v pedagogickej diagnostike – tvorbe záznamových hárkov (komunikačné spôsobilosti, hrubá motorika),
 - pri hodnotení detí,
 - individuálnej práci s deťmi – pracovné listy
 - pri rozšírení portfólia učiteľa o aktivity bádania a experimentovania,
- V rámci samoštúdia učiteľky preštudovali a využívali rôznu odbornú literatúru**

Poslanie školy

Naša materská škola sa snaží o všestranný rozvoj každého dieťaťa počas celého dňa a individuálnym prístupom uspokojuje jeho rozmanité potreby a záujmy. Výchovno - vzdelávacie program smeruje tak, aby deti boli schopné prejavíť svoju identitu, jedinečnosť, nezávislosť a kompetencie. Vo vzťahu k rodine materská škola uznáva dominantnú rolu rodiny v rozvoji dieťaťa a v spolupráci s rodinou sa usiluje o partnerstvo.

Pri výchove a vzdelávaní uplatňujeme inovatívne, moderné vyučovacie metódy, formy a prostriedky s dôrazom na skupinové aktivity a individualizáciu výchovno-vzdelávacej čin-

nosti. Preferujeme zážitkové učenie, učenie na základe vlastnej motivácie, skúsenosti, spontánosti, iniciatívy a citového prežívania dieťaťa.

Ciele školy

Naším cieľom bolo zmeniť tradičnú školu na modernú a tomu bolo prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce, uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ, postupne pripraviť deti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, rozvíjať potenciál detí s nadaním. Výchovu a vzdelávanie sme realizovali v súlade so Školským vzdelávacím program "Pod sa s nami hrať" platným od 1.9.2018.

Vlastné ciele

- zlepšovať sociálnu aktivitu a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i dospelými,
- získať prvotné základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy, techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií,
- vo VVČ uplatňovať princíp aktivity detí, prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, stimulovať rozvoj tvorivosti, využívať problémové učenie,
- výraznejšie zapájať deti do rozhodovania o činnosti, poskytnúť im možnosť spolupodieľať sa na jej riadení,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- rozvíjať u detí návyky zdravého životného štýlu,
- zúčastňovať sa na spoločenských podujatiach (Deň matiek...),
- zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a utvárať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Zameranie našej materskej školy :

Hlavné ciele a úlohy Konceptie rozvoja MŠ na roky 2019 - 2021 boli a budú priebežne plnené. Vychádzali z filozofie a podmienok školy.

- ❖ *Výchovno-vzdelávacia činnosť*- zabezpečenie predprimárneho vzdelávania v zmysle zákona NR SR 245/2008 o výchove a vzdelávaní, ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ, Školského vzdelávacieho programu „Pod' sa s nami hrať“
- ❖ *Riadenie kvality školy* v zmysle platnej legislatívy a humanistických princípov
- ❖ *Zabezpečiť a podporiť profesijný a odborný rast* pedagogických a odborných zamestnancov
- ❖ *Zabezpečiť skvalitňovanie materiálno- technickej základne*
- ❖ *Zabezpečovať kvalitu spolupráce školy* s rodičmi, orgánmi školy, výchovno-vzdelávacími inštitúciami a verejnosťou

Poznávame tradície

Hlavným cieľom regionálnej výchovy bolo poznať históriu a kultúru obce, pestovať a rozvíjať cit ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávať kultúrne dedičstvo našich pre

- poznávať geografiu okolia,
- podporovať uvedomenie si vlastnej príslušnosti k slovenskému národu a Slovenskej republike
- s využitím projektového a zážitkového učenia budovať u detí pozitívne postoje a kladný vzťah k regiónu, vlasti
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o ľudové prvky, prostredníctvom ktorých vnášame do života detí radosť z tanca, spevu a za pomoci týchto umeleckých výrazových prostriedkov pripomínať deťom kultúrne dedičstvo, vrátane udržiavania ľudových tradícií a zvykov v našom okolí

Zdravý životný štýl

Prostredníctvom športových, pohybových aktivít a aktivít zameraných na propagáciu zdravého životného štýlu sme kládli základy uvedomelej celoživotnej starostlivosti o zdravie a vytváranie pozitívneho vzťahu k telovýchovným činnostiam a pohybu.

- rozvíjať zdravý životný štýl uskutočňovaním pravidelných športových aktivít- turistické vychádzky, olympiády, športové dopoludnia

- na základe prirodzenej radosti z pohybu vytvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a pohybu
- cieľavedome a systematicky viesť deti ku kolektívnemu športovému správaniu v zmysle „fair play“
- rozširovať kognitívne funkcie nadobúdaním poznatkov z oblasti zdravej výživy, zdravia
- spolupracovať s vedúcou školskej jedálne v zmysle podpory zdravého stavovania detí
- podporovať postoj a konanie k zdravej výžive
- získať poznatky o racionálnej výžive a jej význame pre náš život
- naučiť deti triediť odpad – význam separácie odpadu pre životné prostredie.
- formovať vzťah k prírode a viesť ich k jej ochrane.

V pedagogickom procese dávať dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskú gramotnosť detí, budovanie kladného vzťahu ku knihe a literatúre.

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, jeho osobnosť, aktívne učenie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

V spoločnom zariadení sa usilujeme o zachovanie 3 pilierov činnosti škôl podporujúcich zdravie: pohodu prostredia, zdravé učenie a otvorené partnerstvo. Umožňujeme pedagogickým zamestnankyniam zlepšiť a doplniť si požadované kompetencie prostredníctvom ďalšieho vzdelávania. Naďalej sa snažíme o vzájomnú komunikáciu s rodičmi i verejnosťou.

i) Údaje o aktivitách a prezentácií materskej školy na verejnosti:

Materská škola sa realizovanými aktivitami počas školského roka snažila deťom spríjemniť a skvalitniť pobyt v materskej škole so zámeromrobiť ho zaujímavý, atraktívny a obohacujúci.

Ich cieľom bolo utvárať pozitívnu a príjemnú klímu v celej materskej škole, vytvárať podmienky pre zlepšenie vzťahov medzi učiteľkami a deťmi, deťmi navzájom, medzi materskou školou i rodičmi, vzájomného rešpektu a tolerancie. Vzájomnými aktivitami sme sa snažili rozvíjať u detí poznatky a obohacovať elementárne vzťahy k iným organizáciám, inštitúciám obce, k prírodnému prostrediu, okolitému svetu, k zdravému životnému štýlu, tradíciám i národnému povedomiu.

Realizovanými aktivitami sme zámerne vytvárali podmienky a prostredie na možnosť aktívneho získavania nových poznatkov, skúseností, vedomostí a tým sme deťom poskytovali aj priestor na sebarealizáciu a seba prezentáciu.

Názov aktivity	Forma aktivity
Jeseň pani bohatá- jesenné čarovanie	školská aktivita
Tekvičkovo -	školská akcia - tvorivé dielne
Bezpečne na ceste	školská akcia- beseda s príslušníčkou PZ
Vitamínkovo	školská akcia
Divadielko „Ako sa gašparko stal kráľom“	spoločenská aktivita- divadlo
Šarkaniáda-pohybové hry	edukačná aktivita na školskom dvore
Tvorba vianočných pozdravov	školská akcia
Od Lucie do Vianoc	edukačné aktivity
Stavanie iglu, snehuliakov	športovo-edukačná aktivita
Lopárovačka, sánkovačka	športová akcia
Fašiangový karneval- zvyky a tradície	školská akcia
Valentínsky deň	edukačná aktivita
Z rozprávky do rozprávky	edukačná aktivita
Moja najobľúbenejšia hračka	Edukačná aktivita
Hokus pokus bádateľské aktivity	Edukačná aktivita
Týždeň detských radostí	školská akcia
Rozlúčka predškolákov a materskou školou	spoločenská akcia
Dajme spolu gól	školská akcia

Environmentálne a telovýchovné vychádzky – jar, leto, jeseň, zima - 1x štvrtročne

Aktivity, do ktorých sa MŠ zapojila v spolupráci s inými subjektmi:

- Tekvičkova slávnosť s RZ pri MŠ
- Tvorivé dielne (zimné dekorácie) – v spolupráci s rodičmi
- Vianočná besiedka spojená s trhmi v spolupráci s obcou, detské kultúrne vystúpenie v KD
- Vytváranie umeleckých diel detí na tému Ochránarik čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany (3. miesto v okresnej súťaži)
- Fašiangy, turíce –vystúpenie v KD v spolupráci s hasičmi a obecným úradom
- návšteva ZŠ Kremnica- deň otvorených dverí- predškolači
- depistážne vyšetrenie- testovanie školskej zrelosti v spolupráci CPPPpP

Realizovali sme projekty:

BEZPEČNÁ ŠKOLKA – bezpečnosť na ceste, v okolí MŠ,

DOMESTOS- cieľ projektu: naučiť deti správne umývať ruky. V projekte sme boli úspešní a získali sme účelovú peňažnú výhru – nákup čistiacich prostriedkov zn. Domestos v hodnote 260€

DAJME SPOLU GÓL – Cieľ projektu: popularizovať futbal, získať športové a pohybové zručnosti

VESELÉ ZÚBKY- ako sa správne starať o chrup

OVOCIE PRE ŠKOLY- každý druhý týždeň ovocie pre deti

j) Údaje o projektoch, do ktorých je/ bola škola zapojená

Projekt – **Adamko hravo – zdravo** – zameraný na celkový rozvoj detí , zdravú výživu , pohybové aktivity .

Školské ovocie- projekt dotovaný EÚ

Motýlia záhrada- enviromentálna výchova

Projekt „**Zdravé zúbky**“

Putujúca knižka

Od 16.3. sme nerealizovali projekty z dôvodu šírenia pandémie Covid-19

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V materskej škole nebola v tomto školskom roku vykonaná inšpekčná činnosť.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Naša materská škola je prízemná budova. Na prízemí sa nachádza trieda, spálňa na popoludňajší odpočinok detí, sociálne zariadenia pre deti a dospelých, kancelária vedúcej školskej jedálne, riaditeľňa, šatňa pre zamestnancov materskej školy, sklad náradia, sklad zeleniny pre kuchyňu, kuchyňa, sklad didaktickej techniky a učebných pomôcok.

Každá herňa je zariadená detským nábytkom, hračkami, didaktickým materiálom, audiovizuálnou technikou a pracovným materiálom pre deti a pedagogické zamestnankyne.

Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre vetrať a udržiavať v čistote. Zo vstupnej chodby sa vchádza do šatne, do triedy, riaditeľne, chodby a WC. Z tri Kuchyňa má samostatný vchod.

Interiér je zariadený funkčne, deťmi i učiteľkami je esteticky skrášľovaný, tematicky dotváraný. Vybavenie hračkami, knižničným fondom, pomôckami a didaktickým materiálom je veku primerané, priebežne dopĺňané a obnovované.

Spálne sú vybavené novými ležadlami, protialergickými vankúšmi a paplónmi.

Školský dvor je oplotený, postupne podľa finančných možností je vybavovaný funkčným záhradným zariadením pre deti, využívame ho nielen na pobyt detí vonku, ale aj na akcie organizované v materskej škole . . **Deti majú dostatok priestoru na zvyšovanie telesnej a pohybovej výkonnosti**

Zrealizované v tomto školskom roku:

- výsadba ovocných stromov na školskom dvore
- nové školské a učebné pomôcky
- zakúpená nová kuchynka pre deti
- zakúpenie nového riadu pre deti v ŠJ – taniere, príbor, šálky, poháre
- zakúpenie nového posteľného prádla – obliečky, súpravy paplón a vankúš
- zakúpenie nových uterákov pre deti
- začala sa rekonštrukcia pieskoviska
- vybetónovanie vchodu do MŠ

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v školskom roku 2019/2020 podľa rozpočtu obce.

Edukačné prostredie materskej školy bolo skvalitňované vďaka spolupráci:

So zriaďovateľom obce Turček -

- Priebežné zabezpečovanie údržby a opráv podľa požiadaviek
- Dopĺňanie výtvarných a učebných pomôcok
- Dopĺňanie detskej a odbornej literatúry

S Rodičovským združením pri materskej škole Turček -

- Skvalitňovanie materiálno-technickej základne
- Estetizácia prostredia
- Revitalizácia hrových prvkov v triedach
- Realizácia kultúrnych, športových a spoločenských akcií.

Podrobný rozpis čerpania rozpočtu za rok 2019

Bežné výdavky: 75 274,25 – tabuľka – príloha č. 1

Bežné príjmy: 10 044,74 – tabuľka – príloha č. 2

n) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.

Na základe zistených a získaných výsledkov z činnosti MŠ za školský rok 2019/2020 som vypracovala nasledujúcu analýzu. Ako podklad mi slúžili hodnotenia VVČ, vyhodnotenia zrealizovaných aktivít, spolupráca so zriaďovateľom.

Silné stránky materskej školy:

- 100% kvalifikovanosť učiteľov
- rozvoj počítačovej gramotnosti detí a digitalizácia školy
- výhodná poloha materskej školy
- využívanie prírodného prostredia a okolia MŠ
- priestranný a vybavený areál záhrady
- dobrá povest' materskej školy
- dobrá spolupráca a podpora rodičov a zriaďovateľa
- spolupráca s CPPP a P

- Kvalita a množstvo školských aktivít
- Pravidelné informovanie verejnosti o aktivitách školy
- Umožnenie a podporovanie ďalšieho vzdelávania pedagógov
- Kvalitná pripravenosť detí na vstup do prvého ročníka ZŠ
- Vytváranie estetického prostredia interiéru MŠ
- Priateľská atmosféra a pozitívna socio -emocionálna klíma v MŠ

Slabé stránky materskej školy:

- obmedzené finančné zdroje
- zapájanie do projektov a súťaží

Hrozby, riziká a prekážky:

- Prekážkou je prakticky nemožné získavanie iných finančných prostriedkov ako sú prostriedky obce na materiálne a technické vybavenie materskej školy
- Častá nutnosť rôznych opráv v objekte materskej školy

Návrhy na zlepšenie činnosti materskej školy:

- zohľadňovanie osobného tempa a učebných štýlov detí
- získavanie finančných zdrojov prostredníctvom výziev, grantov, projektov
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov
- primerane využívať didaktickú techniku- IT
- skvalitňovať prácu medzi pedagógmi a rodičmi
- na skvalitňovanie VVČ zlepšovať materiálno-technické vybavenie MŠ zodpovedajúce potrebám detí, učiteliek i rodičov - zabezpečiť pieskovisko, novú posteňú bielizeň

Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ:

Počas tohto školského roka sme s deťmi pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Pod' sa s nami hrať“. Hlavným cieľom našej výchovy a vzdelávania v MŠ bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne pre vstup do prvého ročníka ZŠ a pre život v spoločnosti. Dosiahli sme veku primeranú úroveň poznatkov detí vyplývajúcich z jednotlivých výkonových i obsahových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu.

Dbali sme na zvýšenú pozornosť stimulovaniu primeraného sociálneho vývinu každého dieťaťa. Emocionálny a morálny vývin dieťaťa, jeho schopnosť spolupracovať a vzájomne sa rešpektovať sme formovali prostredníctvom včleňovania dieťaťa do spoločných hier. Viedli sme deti k tomu, aby zhodnotili výsledky svojich činností a takisto zhodnotili činnosti svojich kamarátov.

Nedostatok aktívneho pohybu detí je problém, ktorý stále pretrváva. Každodenné zdravotné cvičenia, pohybovo-relaxačné činnosti a pravidelný denný pobyt vonku, rozvíjali a podporovali pohybové schopnosti a zručnosti každého dieťaťa. Vytvorili sme pre deti fitness kútik pre pravidelné cvičenie.

Zvýšenú pozornosť sme venovali aj oblasti grafomotoriky. Dbali sme na správny návyk úchopu písacieho a kresliaceho materiálu a správny návyk polohy sedenia pri činnosti. Viedli sme deti k tomu, aby dostatočne využívali plochu papiera. Jemnú motoriku každého dieťaťa sme rozvíjali rôznymi manipulačnými, výtvarnými a pracovnými činnosťami.

Ďalším pretrvávajúcim problémom je nesprávna výslovnosť detí. Rečový vzor pedagóga, zámerne vytváranie dostatku podnetov a možností na verbálne i neverbálne vyjadrovanie, rozvíjali u detí slovnú zásobu a viedli ich k počúvaniu s porozumením. Dbali sme na to, aby sa aktívne zapájali do rozhovoru, diskusií, aby akceptovali hovoriaceho (neskákali do reči). Predčitateľskú gramotnosť dieťaťa sme rozvíjali aj pomocou reprodukcie maľovaného čítania rôznych detských kníh atď. Dôležitá a nevyhnutná je spolupráca s rodičmi dieťaťa, ktorý má daný problém a odporučili sme im logopedickú starostlivosť u špecialistu.

Dieťa navštevuje MŠ spravidla 3 roky. Dokladom o stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Toto osvedčenie sme na konci šk. r. odovzdali 3 deťom. Na základe odporúčania CPPP a P majú 2 deti odložený začiatok povinnej školskej dochádzky o jeden rok.

Odbornú úroveň pedagogických zamestnancov dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch práce s deťmi, hodnotíme ako kvalitnú. Začínajúca učiteľka si dokončila vzdelanie a čaká ju adaptačný rok, bude naďalej pracovať na zdokonaľovaní svojej práce pod vedením uvádzajúcej učiteľky. Riaditeľka MŠ sa prihlási na funkčné vzdelávanie v najbližšom termíne.

Učiteľky dbali na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, volili vhodné formy, metódy a prostriedky, motivovali deti pre danú činnosť a tým rozvíjali jeho kompetencie. Pedagógovia vzájomne kolektívne spolupracovali, vytvárali dobrú klímu v triede.

Prostredníctvom sebavzdelávania a kontinuálneho vzdelávania si pedagógovia rozširovali svoje vedomosti a skúsenosti, čo ovplyvňovalo ich prácu.

Prerokované na pedagogickej rade :	24.08. 2020
Prerokované na Rade školy :	15.09. 2020
Doručené zriaďovateľovi :	01.10. 2020

V Turčeku dňa 24.08. 2020

Šperlová Ivana
Poverená riaditeľka MŠ